

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии  
Кафедра черкесской и абазинской филологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
В ФОРМЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

УТВЕРЖДАЮ  
И. о. проректора по УР  
М. Х. Чанкаев  
«30» апреля 2025 г., протокол №  
8

**Преддипломная практика**  
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**  
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки  
**Образование в области родного языка и  
литературы**

Квалификация выпускника  
***магистр***

Форма обучения  
**Заочная**

Г од начала подготовки - 2025  
\_\_\_\_\_ (по учебному плану) \_\_\_\_\_

Карачаевск, 2025

Составитель: канд. филол. наук, проф. С.У. Пазов

Рабочая программа практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы: «Образование в области родного языка и литературы»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и принята на заседании кафедры:  
черкесской и абазинской филологии на 2025-2026 уч. год

Протокол № 8 от 24.04 .2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи практики. Вид, тип, способ и форма(-ы) ее проведения .....	<b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
1.1. Цель практики .....	4
1.2. Задачи практики .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.3. Вид, тип, способ и форма(-ы) проведения практики .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2. Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах .....	30
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	30
4. ....	Содержание практики <b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
5. ....	Формы отчетности по практике <b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	<b>Ошибка!</b>
<b>Закладка не определена.</b>	
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций .....	32
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	32
7.1. Основная литература .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
7.2. Дополнительная литература .....	100
8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	101
8.1. Общесистемные требования .....	101
8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	101
8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	102
8.4. Система информационно-коммуникационных технологий и информационная инфраструктура системы .....	103
9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	103
10. Лист регистрации изменений .....	26
11. Приложения (формы оформления отчетной документации) .....	105

## **1. Цель и задачи практики. Вид, тип, способ и форма(-ы) ее проведения**

### **1.1. Цель практики**

Завершение выпускной квалификационной работы, подготовка работы к защите и оформление ее в соответствии с требованиями стандарта.

### **1.2. Задачи практики**

- развить интерес к научно - исследовательской деятельности, творческий подход к организации данной деятельности и формирование исследовательского типа мышления на основе проведения научно исследовательской работы;
- овладеть навыками самостоятельного ведения научно - исследовательской работы при написании данного вида работы в педагогической области;
- сформировать компетенции и профессионально значимые качества личности будущего исследователя-ученого;
- совершенствовать интеллектуальные способности и коммуникативные умения в процессе подготовки научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты;
- сформировать навыки самовоспитания, самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

### **1.3. Тип, способ и форма проведения практики**

Производственная практика.

*Тип практики:* преддипломная практика.

*Способ проведения практики* — стационарный.

Практика проводится в структурных подразделениях КЧГУ, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. *Форма проведения практик* — непрерывная.

## **2. Место практики в структуре образовательной программы.**

### **Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах**

В соответствии с учебным планом преддипломная практика входит блок Б2.0.04 (Пд) «Практика». Практика является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой вид учебных занятий, направленный на формирование, закрепление, развитие практических умений, навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика тесно связана с ранее изученными дисциплинами и направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися видами профессиональной деятельности, установленными образовательной программой. Цель практики указана в п.1.1

Преддипломная практика проводится на 3 курсе в 5 семестре.

Объем практики, установленный учебным планом — 324 ч. (9 з.е.), продолжительность — 6 недель.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

## Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК выпускника	Код и наименование индикатора достижения УК	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знать:</b> -принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; -проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов.
		УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	
		УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников	<b>Уметь:</b> -грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. предлагает стратегию действий; -анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; -находит, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению
		УК.М-1.4 разрабатывает и содержит аргументированную стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов	
		УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	<b>Владеть:</b> -навыками научного

Разработка и реализация проектов

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК.М-2.1 формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления \_\_\_\_\_  
 УК.М-2.2 разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения  
 УК.М-2.3 разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы  
 УК.М-2.4 осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта  
 УК.М-2.5 предлагает процедуры и механизмы оценки проек-

поиска и практической работы с информационными источниками; -методами принятия решений; - различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.

**Знать:**

- необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения;  
 -основные приемы и нормы социального взаимодействия; - основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.

**Уметь:**

-решать задачи (исследования или проек- та)за установленное время, оценивать риски и результаты проекта;  
 -анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;  
 -разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;  
 --устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие

		та, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта	<p>коллективе.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методиками разработки цели и задач проекта;</li> <li>-методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде;</li> <li>-этапами работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.</li> </ul>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК.М-3.1 вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК.М-3.2 организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений</p> <p>УК.М-3.3 разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в коллективе;</p> <p>УК.М-3.4 предлагает план и организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии привлечением оппонентов</p> <p>УК.М-3.5 делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, прини-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; -общие формы организации деятельности</li> <li>-психологию межличностных отношений в группах разного возраста;</li> <li>-основы стратегического планирования работы коллектива для достижения поставленной цели.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-действовать в духе сотрудничества;</li> <li>-принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации;</li> <li>-проявлять уважение к сменению и культуре других;</li> <li>-определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста;</li> <li>-устанавливать разные виды коммуникации</li> </ul>

		<p>мает ответственность за общий результат</p>	<p>(устную, письменную, вербальную, невербальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; -создавать в коллективе психологически безопасную доброжелательную среду.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия;</li> <li>- эффективностью использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде;</li> <li>- навыками постановки цели в условиях командой работы; -способами управления командной работой в решении поставленных задач; - навыками преодоления возникающих в коллективе разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон.</li> </ul>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК.М-4.1 устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии</p> <p>УК.М-4.2 составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документа-</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках;</li> <li>требования к деловой устной и письменной коммуникации - современные средства информационнокоммуникационных технологий;</li> </ul>



цию разных жанров -языковой материал  
 УК.М-4.3 составляет (лексические единицы и  
 типовую деловую грамматические  
 документацию для структуры),  
 академических и необходимый и  
 профессиональных достаточный для  
 целей на иностранном общения в различных  
 языке средах и сферах речевой  
 УК.М-4.4 создает деятельности.  
 различные  
 академические или **Уметь:**  
 профессиональные -применять на практике  
 тексты на иностранном устную и письменную  
 языке УК.М-4.5 деловую коммуникацию;  
 организует обсуждение -выбирать  
 результатов коммуникативно  
 исследовательской и приемлемые стили  
 проектной деятельности делового общения;  
 на различных - использовать  
 публичных информационно-  
 мероприятиях на коммуникационные  
 русском языке, выбирая технологии при поиске  
 наиболее подходящий необходимой  
 информации в процессе  
 решения различных  
 коммуникативных задач.

**Владеть:**  
 УК.М-4.6 представляет -методикой составления  
 результаты суждения в  
 исследовательской и межличностном  
 проектной деятельности деловом общении; -  
 на различных информационнокомму-  
 публичных икационными  
 мероприятиях, технологиями при  
 участвует в поиске необходимой  
 академических информации в процессе  
 профессиональных решения различных  
 дискуссиях на коммуникативных  
 задач;  
 -практическими  
 навыками  
 использования  
 современных  
 коммуникативных

Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе меж-	УК.М-5.1 анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в	<b>Знать:</b> -основные категории философии, законы исторического развития, основы
------------------------------	---	--	---

культурного взаимодействия	<p>ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования УК.М-5.2 объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей</p>	<p>турной коммуникации</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися - представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм;</li> <li>- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.</li> </ul>
	<p>УК.М-5.3 владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач</p>	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности;</li> <li>-навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур; - способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в</li> </ul>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе</p> <p>УК.М-6.1 оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует</p> <p>УК.М-6.2 определяет образовательные потребности и способы совершенствования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основы научной и педагогической организации труда;</li> <li>- основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда;</li> <li>- рефлексивные методы в процессе</li> </ul>

собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки (в том числе разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач реализации с самоорганизации и использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и

**Уметь:**

-формулировать цель собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

УК.М-6.4 выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного

**Владеть:**

- рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; -навыками определения приоритетов собственной деятельности, выстраивать планы их достижения.

**Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Наименование	Код и наименова-	Код и наименование	Декомпозиция
--------------	------------------	--------------------	--------------

категории (группы) ОПК	ние ОПК выпускника	индикатора достижения ОПК	компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.М-1.1 Анализирует и использует нормативные правовые документы, регламентирующие требования профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> - специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского законодательства; - проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России; - порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений.
		ОПК.М-1.2 Применяет методы и технологии личностного развития, разрабатывает программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК.М-1.3 Осуществляет профессиональное взаимодействие участниками образовательных отношений в соответствии с нормами	<b>Уметь:</b> - соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; - организовывать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; - обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных <b>Владеть:</b> - навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений;

					- способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы
				ОПК.М-2.1	Определяет
				основные принципы, методы и технологии проектирования основных и дополнительных образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	<b>Знать:</b> - принципы использования в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знаний современной научной парадигмы в области лингвистики и динамики ее развития; - историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; -основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; -пути достижения образовательных результатов и разработки научно-методического
				ОПК.М-2.2	Проектирует
				основные и дополнительные образовательные программы с учетом планируемых образовательных результатов; отбирает и структурирует содержание основных и дополнительных образовательных программ	
				ОПК.М-2.3	Разрабатывает научно методическое обеспечение реализации
Разработка основ- ных и дополни- тельных образова- тельных программ	ОПК-2	Способен			
Разработка основ- ных и дополни- тельных образова- тельных программ		проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации			<b>Уметь:</b> -применять в профессиональной деятельности, том числе педагогической, систему методологических принципов и методические приемы лингвистического исследования; - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные

			и дополнительных образовательных программ.  <b>Владеть:</b> -системой методологических принципов и методические приемы филологического исследования; -приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; -средствами формирования умений, связанных с информационнокоммуникационными технологиями; - приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; -средствами формирования умений, связанных с разработкой научно-методическое обеспечение.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной индивидуальной учебной воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК.М-3.1 Систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся  ОПК.М-3.2 Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой, отбирает различные виды учебных задач и организует их решение в соот-	<b>Знать:</b> - фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития соответствующей предметной и научной области, её взаимосвязи с другими науками; - основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности

<p>ветствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся ОПК.М-3.3 Разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.М-3.4 Самостоятельно проводит анализ и оценку эффективности достижения поставленной цели в организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной педагогики высшей школы, современные подходы к моделированию педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами;</li> <li>- использовать при изложении предметного материала взаимосвязь научноисследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;</li> <li>- использовать знания культурного наследия прошлого и современных достижений науки и культуры в качестве средств воспитания студентов;</li> <li>- создавать творческую атмосферу образовательного процесса.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами научных исследований в сфере</li> </ul>
--	--

			<p>готовки, методами организации коллективной научноисследовательской работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основами научнометодической работы в высшей школе, навыками самостоятельной методической разработки профессионально-ориентированного материала (трансформация, структурирование и психологические грамотное преобразование научного знания в учебный материал и его моделирование);</li> <li>- основами учебнометодической работы в высшей школе, методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по разным темам, систематикой учебных и воспитательных задач;</li> <li>- способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса, разнообразными образовательными технологиями, методами и приёмами устного и письменного изложения предметного материала;</li> <li>- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов;</li> <li>- культурой жизненного и профессионального самоопределения, деловым профессионально-</li> </ul>
--	--	--	---



			ориентированным языком.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК.М-4.1 Ориентируется в базовых национальных духовных ценностях; принципах проектирования образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося; принципах просветительской работы с родителями (законными представителями)	<b>Знать:</b> - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; - методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; - документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.  <b>Уметь:</b> - создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.  <b>Владеть:</b> - методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценно-
		ОПК.М-4.2 Отбирает и использует оптимальные педагогические технологии обучения и духовнонравственного воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями на основе базовых национальных ценностей	
		ОПК.М-4.3 Планирует и реализует превентивные мероприятия профилактической направленности с целью духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	

Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК.М-5.1 Анализирует результаты исследований качества образования, в том числе международные; применяет различные методы и технологии педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса ОПК.М-5.2 Самостоятельно разрабатывает методологические основы организации и проведения мониторинговых исследований, технологии, позволяющие решать диагностические задачи в образовании ОПК.М-5.3 Осуществляет мониторинг результатов обучения с применением информационнокоммуникационных технологий, разрабатывает программы целенаправленной деятельности по	стей(индивидуальноличностных, общечеловеческих, национальных, семейных др). <b>Знать:</b> -способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; - методы диагностирования личности коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; - способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов. <b>Уметь:</b> - разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися, умеет разрабатывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; -провести объективную оценку знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей; - применять инструментарий и методы диагностирования личности и детского

			<p>ся.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ;</li> <li>- навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении;</li> <li>- методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика).</li> </ul>
Психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психологопедагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК.М-6.1 Анализирует и осуществляет отбор психологопедагогических технологий, позволяющих решать задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК.М-6.2 Проектирует специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; организует деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование;</li> <li>-общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>

### ОПК.М-6.3

Разрабатывает

программные материалы педагога (рабочие программы учебных дисциплин, оценочные средства и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, проводит занятия и оценочные мероприятия в инклюзивных группах; проводит оценочные

#### **Уметь:**

- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе;
- организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ;
- организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.

#### **Владеть:**

- навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогических технологий в профес-

			сиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах).
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК.М-7.1 Руководствуется принципами, методологическими подходами, методиками индивидуального наставничества, повышения эффективности</p> <p>ОПК.М-7.2 Наблюдает и оценивает эффективность деятельности специалиста, правильность выполнения процедур и методов в соответствии с принятыми стандартами, регламентами и организационными требованиями, применяет на практике методы повышения эффективности командного взаимодействия, развивает и поддерживает обмен профессиональными знаниями</p> <p>ОПК.М-7.3 Планирует и организует взаимодействие участников образовательных отношений с учетом основных закономерностей</p>	<p><b>Знать:</b> - основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных; - содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений; - современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.</p> <p><b>Уметь:</b> - организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициатив-</p>

		применением современных информационно-коммуникационных технологий	<p>ность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач ;</li> <li>- создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами;</li> <li>- способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений;</li> <li>- навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся.</li> </ul>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен проектировать педагогическую дея-	ОПК.М-8.1 Руководствуется основными принципами и	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятие, структуру, функции, цели педаго-</li> </ul>

тельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	дурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научноисследовательской деятельности ОПК.М-8.2 Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области <u>педагогики</u> _____	гической деятельности, требования современному преподавателю; -теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научноисследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся;
	ОПК.М-8.3 Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики	<b>Уметь:</b> -осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; -применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; -организовывать научно-исследовательскую и педагогическую деятельность обучающихся.

**Владеть:**  
-нормативноправовыми, психологопедагогическим и, проектно-методическими и организационноуправленческими средствами проведения научноисследовательской работы;  
-приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации

**Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК выпускника	Код и наименование индикатора достижения ПК	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
Тип задач профессиональной деятельности: <i>педагогический</i>			
Профессиональные компетенции, установленные самостоятельно образовательной организацией			
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии требованиями образовательных стандартов;	ПК-1. Способен демонстрировать знания современной научной парадигмы, использовать современные методологические принципы методические приемы организации образовательной деятельности	ПК.М.-1.1. Знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС	<b>Знать:</b> - современную научную парадигму в области филологии и динамику ее развития; - систему языка и основные его закономерности в синхроническом и диахроническом аспектах; - историю филологии, её современном состоянии и перспективах развития; - основные положения и концепции в области лингвистики.
		ПК.М.-1.2. Проектирует и организует образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения	
		ПК.М.-1.3. Владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования	



			<p>для решения различных задач.</p> <p><b>Владеть:</b>          -базовыми навыками анализа и прогнозирования языковых процессов; - базовыми навыками поисковой деятельности, использования современного методологического инструментария, осмысляя опыт предшественников и свой собственный; - навыками использования той или иной стратегии для самостоятельного языкового анализа текстового материала.</p>
<p>Проектирование и реализация образовательного процесса с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения;</p>	<p>ПК-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>ПК.М.-2.1. Знает содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области.</p>	<p><b>Знать:</b>          -концепцию инновационной образовательной политики, направления инновационной образовательной политики, результаты инновационной образовательной политики, задачи инновационной образовательной политики;          -процесс формирования образовательной среды, со-</p>
		<p>ПК.М.-2.2. Проектирует учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области русского языка» с использованием методик, приёмов и средств обучения</p>	

		ПК.М.-2.3. Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся	держание процесса формирования образовательной среды, принципы организации образовательной среды, функции образовательной среды и
--	--	---	--

			<p>механизмы формирования образовательной среды.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическое проектирование образовательной среды, конструирование образовательной среды, функционирование образовательной среды, формировать образовательную среду;</li> <li>- формулировать и решать задачи инновационной образовательной политики.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способами и технологиями решения задач инновационной образовательной политики; -способами формирования образовательной среды и способностями в реализации задач инновационной образовательной политики;</li> <li>-инструментами регулирования и поддержки инновационной образовательной политики;</li> <li>- проявлять профессиональное мастерство в реализации задач инновационной образовательной политики в образовательной среде.</li> </ul>
Тип задач профессиональной деятельности: <b>научно-исследовательский</b>			

Анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских	ПК-3 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научных-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	ПК.М.-3.1. Знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научноисследовательских задач в сфере науки и образования ПК.М.-3.2. Умеет выявлять и формулировать научноисследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности в сфере образования;</li> <li>- методологию научнопедагогических исследований;</li> <li>- функции научнопедагогических исследований в системе образования;</li> <li>- классификацию методов исследования и этапы исследования.</li> </ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять комплекс исследовательских методов;</li> <li>- обобщать результаты научно-педагогического исследования;</li> <li>- распознавать информацию, органично подходящую к тематике исследования;</li> </ul>
		ПК.М.-3.3. Владеет способами и приемами самостоятельного научного поиска в сфере науки и образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать в общем потоке информацию, соответствующую научным критериям компилировать полученную научную информацию в самостоятельный текст;</li> <li>- оценивать результаты научного исследования;</li> <li>- упорядочивать (каталогизировать) получаемые сведения в процессе накопления информации во время работы над исследо-</li> </ul>

ванием;

- проверять достоверность полученной информации;
- обобщать полученную информацию в работе над исследованием;
- формулировать понятия путем сравнения между собой информации со сходными признаками;
- анализировать результаты научных исследований;
- проектировать научное исследование в сфере среднего образования;
- систематизировать полученную информацию в процессе работы над исследованием;
- производить суждения и умозаключения в процессе обработки полученной информации;
- судить корректно о ценности получаемой информации в процессе работы над исследованием.

#### **Владеть:**

- основными процедурами научного исследования;
- с пособиями осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками решения конкретных научноисследовательских задач;</li> <li>- навыками проведения и анализа результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.</li> </ul>
Решение конкретных научноисследовательских задач по методике обучения и воспитания в предметной области;	ПК-4 Способен к функциональному изучению литературных текстов и практической реализации результатов этого изучения	<p>ПК.М.-4.1. Знает способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p>ПК.М.-4.2. Умеет разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, осуществляющих</p> <p>ПК.М.-4.3. Владеет способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о креативности и креативном мышлении;</li> <li>- основные подходы к изучению креативного мышления и способностей;</li> <li>- технологии развития креативного мышления и оценивать результативность их применения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- видеть проблемы, вырабатывать гипотезы, наблюдать; проводить эксперименты;</li> <li>- давать определения понятиям;</li> <li>- находить и формулировать проблемы;</li> <li>- генерировать максимально большое количество идей в ответ на проблемную ситуацию;</li> <li>- реагировать на</li> </ul>

ситуацию  
нетривиальным  
образом;  
- решать  
исследовательскую  
проблему на основе  
логических  
алгоритмов,  
используя анализ и  
синтез;  
- адаптироваться в  
условиях  
профессиональной  
деятельности.

**Владеть:**

- основами  
творческих  
технологий  
креативного  
мышления;  
- методами  
генерирования идей в  
решении учебных  
задач;  
- опытом  
использования  
индивидуальных  
креативных  
способностей

Р

#### 4. Содержание практики

Содержательный поэтапный план прохождения практики включает в себя:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции	Вид работ	Трудо- емкость, час	Формы текущего контроля
1.	Подготовительный этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.	1. Ознакомление с целями и задачами практики. 2. Ознакомление с содержанием практики. 3. Получение задания и составление индивидуального плана работы на период практики.	6	Индивидуальный план работы.

2.	Исследовательский этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.	1. Ознакомление с основной научной литературой по выбранной теме исследования. Обоснование актуальности темы исследования, постановка цели исследования и формулировка основных задач исследования, плана проведения исследовательских мероприятий; 2. Организация, проведение и контроль исследовательских процедур, сбор информации, проведение собственного исследования; 3. Обобщение полученных данных, оформление материалов ВКР.	310	Представление отдельных разделов ВКР
3.	Заключительный этап	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.	1. Подготовка отчета прохождения практики. 2. Устный опрос по содержанию отчета по практике и представленному тексту ВКР.	8	Отчет по прохождению практики.
	<b>Итого</b>			324	

## 5. Формы отчетности по практике

Формы отчетности магистрантов о прохождении ознакомительной практики:

1. Общие сведения.
2. Индивидуальное задание по теме исследования.
3. Отчет о выполнении индивидуального задания.
4. Отзыв научного руководителя.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом.

Аттестация по итогам практики проводится на основании защиты оформленного отчета и отзыва руководителя практики. По итогам положительной аттестации выставляется оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») по 5-балльной шкале в ведомость и зачетную книжку.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида по уважительной причине, проходят практику по индивидуальному плану.

Обучающиеся, не прошедшие практику какого-либо вида при отсутствии уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации



результатов прохождения практики какого-либо вида, считаются имеющими академическую задолженность.

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 6.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

#### Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-1;					
Базовый	<b>Знать:</b>	Не знает	В целом знает	Знает	
	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа	методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа	методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа	
			Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного	

				алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	
	<b>Уметь:</b> Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	Не умеет  Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	В целом умеет  Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	Умеет  Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.	
	<b>Владеть:</b> Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последователь- ность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение	Не владеет  Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последователь- ность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой	В целом владеет  Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последователь- ность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение	Владеет  Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последователь- ность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой	

	планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	
Повышенный	<b>Знать:</b> Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.				В полном объеме знает методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа
	<b>Уметь:</b> Осуществляет поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках Выбранного алгоритма Вопросы (задачи), Подлежащие дальнейшей разработке. Предлагает способы их решения.				Умеет в полном объеме применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач

**Владеть:**

Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

В полном объеме владеет применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-2;					
Базовый	<b>Знать:</b>  Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в за-	Не знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	В целом знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	

	<p>зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;</p> <p>Предлагает возможные пути (алгоритмы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).</p>				
	<p><b>Уметь:</b> Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.</p>	<p>Не умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды</p>	<p>В целом умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды</p>	<p>Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды</p>	
	<p><b>Владеть:</b> навыками Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивному</p>	<p>Не владеет навыками простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде</p>	<p>В целом владеет навыками простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде</p>	<p>Владеет навыками простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде</p>	

возникающих  
разногласий и  
конфликтов,  
обеспечивает  
работу  
команды  
необходимыми  
ресурсами;

Представляет  
публично  
результаты  
проекта (или  
отдельных его  
этапов) в  
форме отчетов,  
статей,  
выступлений  
на  
научнопрактич  
еских  
семинарах и  
конференциях.

Повышенн **Знать:** осо-  
ый бенности  
Разрабатывает  
концепцию  
проекта в  
рамках  
обозначенной  
проблемы,  
формулируя  
цель, задачи,  
актуальность,  
значимость  
(научную,  
практическую,  
методическую  
и иную в  
зависимости от  
типа проекта),  
ожидаемые  
результаты и  
возможные  
сферы их  
применения;

Предлагает  
возможные  
пути (алго-

В полном  
объеме знает  
особенности  
Разрабатывает  
концепцию  
проекта в  
рамках  
обозначенной  
проблемы,  
формулируя  
цель, задачи,  
актуальность,  
значимость  
(научную,  
практическую,  
методическую и  
иную в  
зависимости от  
типа проекта),  
ожидаемые  
результаты и  
возможные  
сферы их  
применения;

Предлагает  
возможные  
пути

	ритмы) внедрения в практику результатов проекта(или осуществляет его внедрение).				мы) внедрения в практику результатов проекта (или осуществляет его внедрение).
	<b>Уметь:</b> аргументирован но Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательн ость шагов для достижения данного результата. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.				Умеет в полном объеме аргументирован но Способен видеть образ результата деятельности и планировать последовательно сть шагов для достижения данного результата. Формирует план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения.
	<b>Владеть:</b> навыками Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивно му преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами;  Представляет публично ре-				В полном объеме владеет навыками Организует и координирует работу участников проекта, способствует конструктивном у преодолению возникающих разногласий и конфликтов, обеспечивает работу команды необходимыми ресурсами;  Представляет публично ре-

зультаты  
проекта (или  
отдельных его  
этапов) в форме  
отчетов, статей,  
выступлений на  
научнопрактич  
еских  
семинарах и  
конференциях.

зультаты  
проекта (или  
отдельных его  
этапов)  
в форме  
отчетов, статей,  
выступлений на  
научнопрактиче  
ских семинарах  
и  
конференциях.

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-3;					
Базовый	<b>Знать:</b>  Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде  Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Не знает	В целом знает	Знает	
	<b>Уметь:</b>	Не умеет	В целом умеет	Умеет	



	<p>Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>				
	<p><b>Владеть:</b> навыками Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение</p> <p>Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Со-</p>	<p>Не владеет навыками</p>	<p>В целом владеет навыками</p>	<p>Владеет навыками</p>	

	блюдает этические нормы взаимодействия				
Повышенн ый	<p><b>Знать:</b> особенности Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p>				<p>В полном объеме знает особенности Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде</p> <p>Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей</p>
	<p><b>Уметь:</b> аргументирован но Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностну ю и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>				<p>Умеет в полном объеме аргументирован но Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.</p>

**Владеть:**  
 навыками  
 Демонстрирует  
 понимание  
 результатов  
 (последствий)  
 личных  
 действий и  
 планирует  
 последовательн  
 ость шагов для  
 достижения  
 поставленной  
 цели,  
 контролирует  
 их выполнение

Эффективно  
 взаимодействуе  
 т с членами  
 команды, в т.ч.  
 участвует в  
 обмене  
 информацией,  
 знаниями и  
 опытом, и  
 презентации  
 результатов  
 работы  
 команды.  
 Соблюдает  
 этические  
 нормы  
 взаимодействия

В полном  
 объеме владеет  
 навыками  
 Демонстрирует  
 понимание  
 результатов  
 (последствий)  
 личных  
 действий и  
 планирует  
 последовательно  
 сть шагов для  
 достижения  
 поставленной  
 цели,  
 контролирует их  
 выполнение

Эффективно  
 взаимодействует  
 с членами  
 команды, в т.ч.  
 участвует в  
 обмене  
 информацией,  
 знаниями и  
 опытом, и  
 презентации  
 результатов  
 работы команды.  
 Соблюдает  
 этические нормы  
 взаимодействия

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-4					
Базовый	<b>Знать:</b>  Выбирает на государственном и иностранном (-	Не знает  современные средства ин-формационно-	В целом знает  современные средства ин-формационно-коммуникаци-	Знает  современные средства ин-формационно-коммуникаци-	

	<p>ых) языках коммуникативных приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>коммуникационных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности</p>	<p>онных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности</p>	<p>онных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности</p>	
	<p><b>Уметь:</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p>Не умеет воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую</p>	<p>В целом умеет воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информа-</p>	<p>Умеет воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информа-</p>	

мую	цию;	цию;
информацию;	понимать	понимать
понимать	содержание	содержание
содержание	научнопопулярн	научнопопулярн
научнопопулярн	ых и научных	ых и научных
ых и научных	текстов, блогов /	текстов, блогов /
текстов, блогов /	веб-сайтов;	веб-сайтов;
веб-сайтов;	выделять	выделять
выделять	значимую	значимую
значимую	информацию из	информацию из
информацию из	прагматических	прагматических
прагматических	текстов	текстов
текстов	справочно-	справочно-
справочно-	информационног	информационног
информационног	о и рекламного	о и рекламного
о и рекламного	характера;	характера;
характера;	вести диалог,	вести диалог,
вести диалог,	соблюдая нормы	соблюдая нормы
соблюдая нормы	речевого	речевого
речевого	этикета,	этикета,
этикета,	используя	используя
используя	различные	различные
различные	стратегии;	стратегии;
стратегии;	выстраивать	выстраивать
выстраивать	монолог;	монолог;
монолог;	составлять	составлять
составлять	деловые бумаги,	деловые бумаги,
деловые бумаги,	в том числе	в том числе
в том числе	оформлять и	оформлять и
оформлять и	сопроводительно	сопроводительно
сопроводительно	е письмо,	е письмо,
е письмо,	необходимые	необходимые
необходимые	при приеме на	при приеме на
при приеме на	работу; вести	работу; вести
работу; вести	запись основных	запись основных
запись основных	мыслей и фактов	мыслей и фактов
мыслей и фактов	(из аудиотекстов	(из аудиотекстов
(из аудиотекстов	и текстов для	и текстов для
и текстов для	чтения), запись	чтения), запись
чтения), запись	тезисов устного	тезисов устного
тезисов устного	выступления /	выступления /
выступления /	письменного	письменного
письменного	доклада	подоклада по
доклада	по изучаемой	изучаемой
изучаемой	проблеме;	проблеме;
проблеме;	поддерживать	поддерживать
поддерживать	контакты при	контакты при
контакты при	помощи	помощи
помощи элек-	электронной по-	электронной по-

		тронной почты.	чты.	чты.	
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>	<p>Не владеет практическими навыками использования современных коммуникативных технологий;</p> <p>грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ов) языка</p>	<p>В целом владеет навыками практическими навыками использования современных коммуникативных технологий;</p> <p>грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ов) языка</p>	<p>Владеет навыками практическими навыками использования современных коммуникативных технологий;</p> <p>грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ов) языка</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b></p> <p>Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные</p>				<p>В полном объеме знает</p> <p>Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные</p>

	<p>средства взаимодействия с партнерами</p> <p>Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>				<p>средства взаимодействия с партнерами</p> <p>Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>				<p>Умеет в полном объеме</p> <p>Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести</p>				<p>В полном объеме владеет навыками</p> <p>Умеет коммуника-</p>

	устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках  Демонстрирует умение выполнять перевод академических профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык				тивно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках  Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-5					
Базовый	<b>Знать:</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Не знает различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процес-	В целом знает различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процес-	Знает различные исторические типы культур; механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процес-	



		сов;	сов;	сов;	
	<p><b>Уметь:</b></p> <p>. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования</p>	<p>Не умеет</p> <p>объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности;</p> <p>адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;</p> <p>толерантно взаимодействовать с представителями различных культур</p>	<p>В целом умеет</p> <p>объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности;</p> <p>адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;</p> <p>толерантно взаимодействовать с представителями различных культур</p>	<p>Умеет</p> <p>. объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности;</p> <p>адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе;</p> <p>толерантно взаимодействовать с представителями различных культур</p>	
	<p><b>Владеть:</b></p> <p>. Умеет толерантно и кон-</p>	<p>Не владеет</p> <p>. навыками формирования</p>	<p>В целом владеет</p> <p>навыками формирования</p>	<p>Владеет</p> <p>навыками формирования</p>	

	<p>структивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p>	<p>психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p>	<p>психологически безопасной среды в профессиональной деятельности; навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>				<p>В полном объеме знает Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ</p>
	<p><b>Уметь:</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического</p>				<p>Умеет в полном объеме  Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов</p>

	развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования				исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования
	<b>Владеть:</b> Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции				В полном объеме владеет навыками  Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Уровни сформированное™ компетен-	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

ций					
УК-6					
Базовый	<b>Знать:</b>  Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Не знает  основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	В целом знает  основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	Знает  . основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда	
	<b>Уметь:</b>  . Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	Не умеет  расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу выполненную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с за-	В целом умеет  расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу выполненную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с за-	Умеет  . расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу выполненную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с за-	

		ветствии с за- дачами само- развития	дачами само- развития	дачами само- развития	
	<b>Владеть:</b>  . Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Не владеет  . навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста	В целом владеет навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста	Владеет навыками выявления стимулов для саморазвития; навыками определения реалистических целей профессионального роста	
Повышенный	<b>Знать:</b> Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития				В полном объеме знает  Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
	<b>Уметь:</b> Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает				Умеет в полном объеме расставлять приоритеты профессиональной дея-

	планы их достижения				тельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; подвергать критическому анализу проделанную работу; находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития
	<b>Владеть:</b> Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов				В полном объеме владеет навыками  Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов
Уровни сформиро-	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			

ванности  
компетен  
ций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-1;					
Базовый	<b>Знать:</b>  приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Не знает специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России; порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений	В целом знает специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России; порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений	Знает специфику регулирования правоотношений в образовательной сфере на основе российского и международного законодательства; проблемы становления и развития правового регулирования образовательных отношений в России; порядок рассмотрения правовых споров участников образовательных правоотношений	
	<b>Уметь:</b>  применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности	Не умеет соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; организовывать	В целом умеет соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; организовывать	Умеет соединять функциональные знания и нормы базовых социальных практик в эффективном решении задач; организовывать	

	с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	вать взаимодействие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений	действие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.	действие с государственными, муниципальными, общественными организациями, физическими лицами для решения задач в профессиональной деятельности; обоснованно отбирать рациональные методы, методики и средства практического регулирования образовательных правоотношений.	
	<b>Владеть:</b> навыками действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных	Не владеет навыками навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений; способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности	В целом владеет навыками навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений; способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности	Владеет навыками навыками по защите прав и законных интересов участников образовательных правоотношений; способами практического использования результатов диагностики, анализа и экспертизы деятельности	



	государственных образовательных стандартов всех уровней образования				
Повышенный	<b>Знать:</b> особенности приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативноправовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации				В полном объеме знает особенности приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативноправовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации
	<b>Уметь:</b> аргументированно применять основные нормативноправовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного ис-				Умеет в полном объеме аргументированно применять основные нормативноправовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выпол-

	следования				нения научного исследования
	<b>Владеть:</b> навыками действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональ ной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональ ной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственны х образовательны х стандартов всех уровней образования				В полном объеме владеет навыками  действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональн ой этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональн ой деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования

Уровни сформиро- ванности компетен ций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-2;					

Базовый	<b>Знать:</b>	Не знает	В целом знает	Знает
	содержание	историю,	историю,	историю,
	основных	закономерности	закономерности	закономерности
	нормативных	и принципы	и принципы	и принципы
	документов,	построения	и построения	и построения
	необходимых	и функционирован	и функционирован	и функционирован
	для	ия	ия	ия
	проектировани	образовательных	образовательных	образовательных
	я ОП; сущность	систем, роль и	систем, роль и	систем, роль и
	и методы	место	место	место
	педагогической	образования в	образования в	образования в
	диагностики	жизни личности	жизни личности	жизни личности
	особенностей	и	и	и
	обучающихся;	общества;	общества;	общества;
	сущность	основы	основы	основы
	педагогическог	дидактики,	дидактики,	дидактики,
	о	основные	основные	основные
	проектировани	принципы	принципы	принципы
	я;	деятельностного	деятельностного	деятельностного
	структуру	подхода, виды и	подхода, виды и	подхода, виды и
	образовательно	приемы	приемы	приемы
	й программы и	современных	современных	современных
	требования к	образовательных	образовательных	образовательных
	ней; виды и	технологий; путитехнологий; путитехнологий; пути	технологий; путитехнологий; путитехнологий; пути	технологий; путитехнологий; путитехнологий; пути
	функции	достижения	достижения	достижения
	научнометодич	образовательных	образовательных	образовательных
	еского	результатов в	результатов в	результатов в
	обеспечения	и	и	и
	современного			
	образовательно			
	го процесса			

<b>Уметь:</b>	Не умеет	В целом умеет	Умеет
учитывать		классифицирова	классифицирова
различные	классифицирова	ть	ть
контексты, в	ть	образовательные	образовательные
которых	образовательные	системы и	системы и
протекают	системы и	образовательные	образовательные
процессы	образовательные	технологии;	технологии;
обучения,	технологии;	разрабатывать и	разрабатывать и
воспитания и	разрабатывать и	применять	применять
социализации	применять	отдельные	отдельные
при	отдельные	компоненты	компоненты
проектировани	компоненты	основных и	основных и
и ООП;	основных и	дополнительных	дополнительных
использовать	дополнительных	образовательных	образовательных
методы педа-	образова-	про-	про-

	гогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	тельных программ в реальной и виртуальной образовательной среде	грамм в реальной и виртуальной образовательной среде	грамм в реальной и виртуальной образовательной среде	
	<b>Владеть:</b> навыками опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.	Не владеет навыками приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	В целом владеет навыками приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	Владеет навыками приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне и на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ компетентность соответствующей области человеческой деятельности).	

Повышенн ый	<b>Знать:</b> особенности содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогическог о проектирования ; структуру образовательно й программы и требования к ней; виды и функции научнометодич еского обеспечения современного образовательно го процесса				В полном объеме знает особенности содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научнометодиче ского обеспечения современного образовательног о процесса
	<b>Уметь:</b> аргументирован но учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики;				Умеет в полном объеме аргументирован но учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы

	осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП				агностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП
	<b>Владеть:</b> навыками опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.				В полном объеме владеет навыками опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-3:					

Базовый	<b>Знать:</b> основы применения образовательных технологий(в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения	Не знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ	В целом знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ	Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы методики преподавания, основные принципы деятельности подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ	
	<b>Уметь:</b> взаимодействовать с другими специалистами в процессе	Не умеет использовать в практике своей работы психологические	В целом умеет использовать в практике своей работы психологические подходы:	Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы:	

реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными маршрутами, индивидуальными программами развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	подходы: культурноисторический, деятельностный и развивающий; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	культурно-исторический, деятельностный и развивающий; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;	культурно-исторический, деятельностный и развивающий; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
--	---	---	---



		<p>вья;  формировать  детсковзрослые  сообщества и  управлять  учебными  группами с  целью  вовлечения  обучаю - щихся  в процесс  обучения и  воспитания,  мотивируя их  учебно-  познавательную  деятельность</p>	<p>формировать  детсковзрослые  сообщества и  управлять  учебными  группами с  целью  вовлечения  обучающихся в  процесс  обучения и  воспитания,  мотивируя их  учебно-  познавательную  деятельность</p>	<p>формировать  детсковзрослые  сообщества и  управлять  учебными  группами с  целью  вовлечения  обучающихся в  процесс  обучения и  воспитания,  мотивируя их  учебно-  познавательную  деятельность</p>	
	<p><b>Владеть:</b>  методами  (первичного)  выявления  обучающихся с  особыми  образовательны  ми  потребность  ми;  действиями  оказания  адресной  помощи  обучающимся  на  соответству  ющем  уровне  образования</p>	<p>Не владеет  Навыками  стандартизира  нными методами  психодиагностик  и личностных  характеристик и  возрастных  особенностей  обучающихся</p>	<p>В целом владеет  навыками  стандартизира  нными методами  психодиагностик  и личностных  характеристик и  возрастных  особенностей  обучающихся</p>	<p>Владеет  навыками  стандартизира  нными методами  психодиагностик  и личностных  характеристик и  возрастных  особенностей  обучающихся</p>	
Повышенн ый	<p><b>Знать:</b>  особенности  основы  применения  образовательны  х  технологий (в  том числе в  условиях  инклюзивного</p>				<p>В полном  объеме знает  особенности  основы  применения  образователь  ных  технологий (в  том числе в  условиях ин-</p>

	образовательного процесса), необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения				кклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
	<b>Уметь:</b> аргументированно взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования				Умеет в полном объеме аргументированно взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования

**Владеть:**  
методами  
(первичного)  
выявления  
обучающихся с  
особыми  
образовательны  
ыми  
потребностями;  
действиями  
оказания  
адресной  
помощи  
обучающимся  
на  
соответствующем  
уровне  
образования

В полном  
объеме владеет  
навыками  
методами  
(первичного)  
выявления  
обучающихся с  
особыми  
образовательными  
потребностями;  
действиями  
оказания  
адресной  
помощи  
обучающимся  
на  
соответствующем  
уровне  
образования

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-4					
Базовый	<b>Знать:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии,	Не знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формиро-	В целом знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формиро-	Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формиро-	

	<p>ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>	<p>вания нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>	<p>вания нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>	<p>вания нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p>	
	<p><b>Уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>	<p>Не умеет  создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>В целом умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>Умеет  создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	
	<p><b>Владеть:</b>  методами и приемами</p>	<p>Не владеет навыками методами и приемами ста-</p>	<p>В целом владеет навыками методами и приемами ста-</p>	<p>Владеет навыками методами и приемами ста-</p>	

	<p>становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуальное поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)<sup>1</sup></p>	<p>новления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>новления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	<p>новления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b> · общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного</p>				<p>В полном объеме знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика</p>

	облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженн ость, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирую щие содержание базовых национальных ценностей				(терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженно сть, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирую щие содержание базовых национальных ценностей
	<b>Уметь:</b> создавать воспитатель ные ситуации, содействую щие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку				Умеет в полном объеме создавать воспитательные ситуации, содействую щие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
	<b>Владеть:</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действи-				В полном объеме владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей

тельности;  
способами  
усвоения  
подрастающим  
поколением и  
претворением  
в практическое  
действие и  
поведение  
духовных  
ценностей  
(индивидуальн  
о- личностных,  
общечеловечес  
ких,  
национальных,  
семейных и  
др.)

действительност  
и; способами  
усвоения  
подрастающим  
поколением и  
претворением в  
практическое  
действие и  
поведение  
духовных  
ценностей  
(индивидуально-  
личностных,  
общечеловече  
ских,  
национальных,  
семейных и др.)

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-5					
Базовый	<b>Знать:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовы-	Не знает. способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; методы диагностики личност	В целом знает способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; методы диагностики личност	Знает способы и методы организации мониторинговых исследований, типологию мониторингов, методологический инструментарий мониторинга; методы диагностики личност	

вать	намики	намики	намики
программы	развития	развития	развития
преодоления	обучающихся;	обучающихся;	обучающихся;
трудностей	в способы	способы	способы
обучении	преодоления	преодоления	преодоления
	затруднений в	затруднений в	затруднений в
	обучении на	обучении на	обучении на
	основе методов	основе методов	основе методов
	диагностирован	диагностирован	диагностирован
	ия	ия	ия
	образовательны	образовательны	образовательны
	х результатов	х результатов	х результатов

<b>Уметь:</b>	Не умеет	В целом умеет	Умеет
применять	разрабатывать	разрабатывать	разрабатывать
инструментарий и	программы	программы	программы
методы	регулярного	регулярного	регулярного
диагностики и	отслеживания	отслеживания	отслеживания
оценки	результатов	результатов	результатов
показателей	освоения	освоения	освоения
уровня и	образовательной	образовательной	образовательной
динамики	программы	программы	программы
развития	обучающимися,	обучающимися,	обучающимися,
обучающихся;	умеет	умеет	умеет
проводить	разрабатывать	разрабатывать	разрабатывать
педагогическую	программы	программы	программы
диагностику	целенаправлен-	целенаправлен-	целенаправлен-
трудностей в	ной	ной	ной
обучении	деятельности по	деятельности по	деятельности по
	преодолению	преодолению	преодолению
	трудностей в	трудностей в	трудностей в
	обучении;	обучении;	обучении;
	провести	провести	провести
	объективную	объективную	объективную
	оценку знаний	оценку знаний	оценку знаний
	обучающихся на	обучающихся на	обучающихся на
	основе методов	основе методов	основе методов
	контроля в	контроля в	контроля в
	соответствии с	соответствии с	соответствии с
	реальными	реальными	реальными
	учебными	учебными	учебными
	возможностями;	возможностями;	возможностями;
	применять	применять	применять
	инструментарий	инструментарий	инструментарий
	и методы	и методы	и методы
	диагностирован	диагностирован	диагностирован
	ия личности и	ия личности и	ия личности и
	детского	детского	детского
	коллектива,	коллектива,	коллектива,
	оценки	оценки	оценки
	показателей	показателей	показателей
	уровня и	уровня и	уровня и
	ли-	ли-	ли-



		намики развития обучаю - щихся.	тия обучающихся.	намики развития обучающихся.	
	<b>Владеть:</b> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения	Не владеет навыками проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)	В целом владеет навыками проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)	Владеет навыками проводит мониторинг образовательных результатов и осуществляет их анализ; навыками корректировки учебной деятельности исходя из данных контроля образовательных результатов с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся и проектирования комплекса мероприятий по преодолению трудностей в обучении; методами и технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика)	
Повышенный	<b>Знать:</b> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся,				В полном объеме знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов

	разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении				обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
	<b>Уметь:</b> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении				Умеет в полном объеме применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
	<b>Владеть:</b> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов				В полном объеме владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки

	их применения				результатов их применения
--	---------------	--	--	--	---------------------------

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-6					
Базовый	<b>Знать:</b> психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Не знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обу-	В целом знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обу-	Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	

	чения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	чения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	чения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
<b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно- воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Не умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально разви-	В целом умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нормально разви-	Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; организовать деятельность обучающихся с ОВЗ по овладению адаптированной образовательной программой; провести оценочные процедуры, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ; организовать совместную деятельность обучающихся с ОВЗ с нор-	

	вающимися сверстниками при инклюзивном образовании.	вающимися сверстниками при инклюзивном образовании.	мально развивающимися сверстниками при инклюзивном образовании.	
<b>Владеть:</b> навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентиро-	Не владеет навыками навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и	В целом владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями	Владеет навыками навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методикой проведения уроков (занятий) с использованием психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методами и технологиями	

	ванных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	технологиями оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)	оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)	оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах)	
Повышенный	<b>Знать:</b> психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				В полном объеме знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	<b>Уметь:</b> использовать знания об особенностях развития обучающихся				Умеет в полном объеме использовать знания об особенностях развития обуча-

	<p>для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>				<p>чающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе</p>				<p>В полном объеме владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в</p>

обучающихся  
с  
особыми  
образователь-  
ными  
потребности-  
ми;  
навыками  
разработки и  
реализации  
индивидуаль-  
ных  
образователь-  
ных  
маршрутов,  
индивидуаль-  
но-  
ориентиро-  
ванных  
образователь-  
ных  
программ  
(совместно с  
другими  
субъектами  
образователь-  
ных  
отношений)

том числе  
обучающихся  
с  
особыми  
образователь-  
ными  
потребности-  
ми;  
навыками  
разработки и  
реализации  
индивидуаль-  
ных  
образователь-  
ных  
маршрутов,  
индивидуаль-  
но-  
ориентирован-  
ных  
образователь-  
ных  
программ  
(совместно с  
другими  
субъектами  
образователь-  
ных  
отношений)

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-7					
Базовый	<b>Знать:</b> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного	Не знает основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требо-	В целом знает основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требо-	Знает основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями	



<p>процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения</p>	<p>ваниями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения от-ношений; современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.</p>	<p>ваниями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения от-ношений; современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.</p>	<p>федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения от-ношений; современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.</p>	
<p><b>Уметь:</b></p>	<p>Не умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничать</p>	<p>В целом умеет организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничать</p>	<p>Умеет организовывать, управлять ситуациями общения,</p>	

		ства, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач; создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся.	ства, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач; создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся.	сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач; создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся.	
	<b>Владеть:</b> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения про-	Не владеет навыками методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педа-	В целом владеет навыками методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педа-	Владеет навыками методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педа-	

	<p>блем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных</p>	<p>гогическими работниками и специалистами; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений; навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищающая достоинство и интересы обучающихся</p>	<p>гогическими работниками и специалистами; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений; навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищающая достоинство и интересы обучающихся</p>	<p>гогическими работниками и специалистами; способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений; навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищающая достоинство и интересы обучающихся</p>	
Повышенный	<p><b>Знать:</b>  . педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия</p>				<p>В полном объеме знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения</p>

	ствия с различными участниками образовательны х отношений с учетом особенностей образовательно й среды учреждения				взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
	<b>Уметь:</b> использовать особенности образовательно й среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательны х отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторско й деятельности				Умеет в полном объеме использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
	<b>Владеть:</b> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательно м процессе;				В полном объеме владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном

способами  
решения  
проблем при  
взаимодействии  
и с различным  
контингентом  
обучающихся;  
приемами  
индивидуально  
- го  
подхода к  
разным  
участникам  
образовательны  
х

процессе;  
способами  
решения  
проблем при  
взаимодействии  
с различным  
контингентом  
обучающихся;  
приемами  
индивидуальног  
о подхода к  
разным  
участникам  
образователь  
ных

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-8					
Базовый	<b>Знать:</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Не знает. понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности	В целом знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности	Знает понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; теоретические основы и технологию организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности	

		обучающихся	обучающихся	обучающихся	
	<b>Уметь:</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности	Не умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся	В целом умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся	Умеет осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптировать её к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики в своей педагогической деятельности; организовывать научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся	
	<b>Владеть:</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста	Не владеет навыками нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими сред-	В целом владеет навыками нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими сред-	Владеет навыками нормативно-правовыми, психолого-педагогическими, проектно-методическими и организационно-управленческими сред-	

	профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	ствами проведения научно-исследовательской работы; приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации	ствами проведения научно-исследовательской работы; приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации	ствами проведения научно-исследовательской работы; приёмами научной и профессиональной устной и письменной коммуникации	
Повышенный	<b>Знать:</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности				В полном объеме знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности
	<b>Уметь:</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности				Умеет в полном объеме использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

**Владеть:**  
методами,  
формами и  
средствами  
педагогическо  
й  
деятельности;  
осуществляет  
их выбор в  
зависимости от  
контекста  
профессиональ  
ной  
деятельности с  
учетом  
результатов  
научных  
исследований

В полном  
объеме владеет  
методами,  
формами и  
средствами  
педагогической  
деятельности;  
осуществляет их  
выбор в  
зависимости от  
контекста  
профессиональн  
ой деятельности  
с учетом  
результатов  
научных  
исследований



Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-1					
Базовый	<b>Знать:</b> методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС	Не знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании	В целом знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании	Знает методологические основы исследовательской деятельности в образовании	
	<b>Уметь:</b> проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения	Не умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы исследования, источники информации	В целом умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы исследования, источники информации	Умеет работать в исследовательской команде, проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики, отбирать методологические основания и используемые методы исследования, источники информации	
	<b>Владеть:</b> навыками	Не владеет навыками	В целом владеет навыками	Владеет навыками	

	анализа эффективности методик, технологий и приёмов в обучении в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования	ками построения взаимодействия с педагогическими работниками	навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками	навыками построения взаимодействия с педагогическими работниками	
Повышенный	<b>Знать:</b> методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС				В полном объеме знает методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с ФГОС
	<b>Уметь:</b> проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения				Умеет в полном объеме проектировать и организовывать образовательный процесс с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения

	<b>Владеть:</b> навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов в обучении в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования				В полном объеме владеет навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов в обучении в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования
Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-2					
Базовый	<b>Знать:</b> содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области.	Не знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции раз-	В целом знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции раз-	Знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции раз-	

	вития образовательной системы	вития образовательной системы	вития образовательной системы	
<b>Уметь:</b>  ... проектировать учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области русского языка» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения	Не умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;	В целом умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;	Умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;	
<b>Владеть:</b>  ... навыками организации учебной деятельности обучающихся	Не владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки	В целом владеет навыками приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и	Владеет навыками приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и	

		рий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования	оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного	оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного	
Повышенн ый	<b>Знать:</b> содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области				В полном объеме знает содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области
	<b>Уметь:</b> проектировать учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области русского языка» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения				Умеет в полном объеме проектировать учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области русского языка» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения
	<b>Владеть:</b> Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся				В полном объеме владеет навыками Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-3					
Базовый	<b>Знать:</b> способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научных-исследовательских задач в сфере науки и образования	Не знает. концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки, методологию научного исследования, принципы создания, редактирования, реферирования систематизации и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля	В целом знает концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки, методологию научного исследования, принципы создания, редактирования, реферирования систематизации и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля	Знает концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки, методологию научного исследования, принципы создания, редактирования, реферирования систематизации и трансформации всех типов текстов официально-делового и публицистического стиля	
	<b>Уметь:</b> выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический анализ результатов	Не умеет создавать, редактировать, реферировать систематизировать и трансформировать все типы текстов делового стиля	В целом умеет создавать, редактировать, реферировать систематизировать и трансформировать все типы текстов делового стиля	Умеет создавать, редактировать, реферировать систематизировать и трансформировать все типы текстов делового стиля	

	научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем				
	<b>Владеть:</b> способами и приемами самостоятельно - го научного поиска в сфере науки и образования.	Не владеет навыками навыками квалифицирован - ного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	В целом владеет навыками навыками квалифицирован - ного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	Владеет навыками навыками квалифицирован - ного языкового сопровождения международных форумов и переговоров	
Повышенн ый	<b>Знать:</b> . способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования				В полном объеме знает способы и критерии анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования
	<b>Уметь:</b> выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять критический				Умеет в полном объеме выявлять и формулировать научно-исследовательскую проблему в сфере науки и образования, осуществлять

	анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем				критический анализ результатов научных исследований, находить способы решения научно-исследовательских проблем
	<b>Владеть:</b> способами и приемами самостоятельно - го научного поиска в сфере науки и образования.				В полном объеме владеет способами и приемами самостоятельно- го научного поиска в сфере науки и образования.

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ПК-4					
Базовый	<b>Знать:</b> способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Не знает концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки	В целом знает концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки	Знает концептуальный аппарат и основные познавательные подходы и методы современной науки	
	<b>Уметь:</b> разрабатывать методики, технологии и приемы	Не умеет работать в научных коллективах, проводящих фи-	В целом умеет работать в научных коллективах, проводящих фи-	Умеет работать в научных коллективах,	



	обучения для образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность	филологические исследования	филологические исследования	филологических исследований	
	<b>Владеть:</b> способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Не владеет навыками работы проведения филологические исследования в научных коллективах	В целом владеет навыками работы проведения филологические исследования в научных коллективах	Владеет навыками работы проведения филологические исследования в научных коллективах	
Повышенный	<b>Знать:</b> . способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность				В полном объеме знает способы разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
	<b>Уметь:</b> разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных организаций, осу-				Умеет в полном объеме разрабатывать методики, технологии и приемы обучения для образовательных

	осуществляющих образовательную деятельность				низаций, осуществляющих образовательную деятельность
	<b>Владеть:</b> способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность				В полном объеме владеет способами разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность

**6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Контролируемые компетенции или их части (код компетенции)

Формулировка задания

УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.	Задание 1.	Методология написания научно-исследовательской работы. Методы оформления литературного обзора. Полнота и качество эмпирического материала исследования. Подготовки материалов для публикации.
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.	Задание 2.	Четкость и грамотность профессионального изложения специальной информации, научной аргументации. Ведение научной дискуссии и презентация результатов исследования. Изучение требования к оформлению ВКР.
УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4.	Задание 3.	Предзащита выпускной квалификационной работы. Овладеть основными информационно-поисковыми и экспертными системами. Освоить информационные ресурсы. Освоить формы интерпретации и редактирования научного текста.

### **6.3. Шкала оценки отчета о практике и его защиты**

<b>Шкала оценивания</b>		<b>Критерии оценивания</b>
«Отлично» компетенции освоены полностью		Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо» компетенции в основном освоены		Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»		Основные требования к прохождению практики выпол-

компетенции освоены частично	нены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно» компетенции не освоены	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе собеседования по результатам практики обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен.

#### ***6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций***

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить компетенции: УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4. Задания предусматривают овладение компетенциями на разных уровнях: базовом и повышенном. Их отличие состоит в объеме использования наукоемкой информации.

**При проверке заданий**, оцениваются:

- выполненный объем заданий;
- системность;
- содержательность;
- логика изложения.

**При проверке отчетов**, оцениваются: полнота, наличие приложений, публикации.

**При защите отчета**, оцениваются:

- информативность;
- правильность и точность языкового оформления;
- своевременность предоставления.

Методические материалы включают в себя формы следующих документов:

1. Форма общих сведений (приложение 1).
2. Форма индивидуального задания по теме исследования (приложение 2).
3. Форма отчет о выполнении индивидуального задания (приложение 3).
4. Форма отзыва научного руководителя (приложение 4).

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке.

#### ***Методические указания для обучающихся при прохождении преддипломной практики***

**Этап практики**

**Организация деятельности**

	<b>обучаемого</b>
<b>Подготовительный этап.</b> Определение цели и задач практики применительно к тематике будущей выпускной квалификационной работы	Необходимо изучить литературу по теме исследования, показать состояние изученности ее на сегодняшний день, выявить наиболее важные и проблемные вопросы, определить, что необходимо сделать для их решения. Исходя из этого, сформулировать цель своего исследования, задачи, которые необходимо решить для ее достижения, определить, на каком эмпирическом материале будет выполняться работа, методы, которые будут использованы при анализе материала. После этого составить план работы, определив список научных работ для изучения, объем фактического материала, который необходимо собрать для репрезентативности исследования.
<b>Исследовательский этап.</b> Сбор теоретического и фактического материала для написания выпускной квалификационной работы	Обосновывая актуальность темы выпускной квалификационной работы, следует указать место проводимого исследования среди других подобных исследований в этой же области, кратко охарактеризовать необходимость проведения исследования для решения конкретной проблемы. В работе обычно формулируется одна цель и несколько сопутствующих задач, которые необходимо решить для достижения поставленной цели. Указывая объект и предмет исследования, необходимо помнить, что объект - это часть реального мира, которая познается, исследуется. Границы предмета определяются целью и задачами исследования. При заимствовании материалов и отдельных результатов из анализируемых источников исследователь обязан делать ссылки на них. Не допускается пересказ текста других авторов без ссылок, а также его цитирование без использования кавычек. При оформлении обзора литературы необходимо соблюдать правила цитирования. Список использованной литературы должен содержать перечень публикаций, на которые в выпускной квалификационной работе делаются ссылки, в нем должны быть представлены основные публикации по теме исследования.
<b>Заключительный этап.</b> Подготовка и сдача отчета по практике научному руководителю.	Излагать результаты практики следует сжато, логично и аргументировано, избегая общих слов и тавтологии. Описание результатов должно полностью отражать проведенную работу.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для проведения практики. Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Аксарина, Н. А. Технология подготовки научного текста: учебно-методическое пособие / Н. А. Аксарина. — 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-97651924-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1145330> (дата обращения: 08.07.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Выполнение и оформление выпускных квалификационных работ, научноисследовательских работ, курсовых работ магистров и отчетов по практикам: методические указания / М. Б. Быкова, Ж. А. Гореева, Н. С. Козлова, Д. А. Подгорный. - Москва:

Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2017. - 76 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1223184> (дата обращения: 10.07.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. Исследовательская и преддипломная практика: методические указания / О. М. Зиновьева, А. М. Меркулова, В. А. Муравьев, Н. А. Смирнова - Москва: Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2018. - 26 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1230113> (дата обращения: 08.07.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 7.2. Дополнительная литература:

4. Котюрова, М. П. Культура научной речи: текст и его редактирование: учебное пособие / М. П. Котюрова, Е. А. Баженова. - 6-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-0279-6. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1588103> (дата обращения: 08.07.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

5. Овчаров, А. О. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/357. - ISBN 978-5-16-009204- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1545403> (дата обращения: 07.07.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

6. Подготовка и редактирование научного текста: учебно-методическое пособие / сост. Н. П. Перфильева. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2016. - 116с. - ISBN 978-5-9765-2127- URL: <https://znanium.com/catalog/product/1147357> (дата обращения: 10.07.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

7. Хроленко, А.Т. Современные информационные технологии для гуманитария: практическое руководство / А.Т. Хроленко, А. В. Денисов. - Москва: Флинта: Наука, 2007. - 128 с. - ISBN . - URL: <https://znanium.com/catalog/product/320764> (дата обращения: 08.07.2021).

- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 8. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 8.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знани- ум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от	Бессрочный

	30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: БИ4рв: kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	
2021 / 2022 Учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы:</p> <p>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» - <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a>. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно

## 8.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

Специализированная мебель: столы, стулья, шкафы.

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.
2. Плазменный телевизор.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г.
4. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E2102100934034202061), с 03.03.2021 г. по 04.03.2023 г.

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 2, ауд. 46.

Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),
  2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),
  3. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082),
  4. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061),
- Срок действия: с 14.02.2019 по 02.03.2021г.

Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29.

Учебно-лабораторный корпус, каб.101

Учебная аудитория для самостоятельной работы обучающихся.

Специализированная мебель: столы, шкафы, стулья.

Технические средства обучения:

1. 2 персональных компьютера с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная.

2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная.
  3. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E2619021414342391082), с 14.02.2019 г. по 02.03.2021 г.
  4. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E2102100934034202061), с 03.03.2021 г. по 04.03.2023 г.
- 369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус № 2, ауд. 46.

### **8.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесё и в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от ЗОЛ 1.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01ilp5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

### **8.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Бсрпш издательства Е^v^ <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) - [^4p://ейи.ги](http://eii.gi).
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) - <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») - <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

## **9. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.



В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокomплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

## 10. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение Ученого совета ИнФ от 02.12.2020г., протокол № 4	Решение Ученого совета КЧГУ от 03.12.2020г., протокол № 2	03.12.2020г.
Обновлены договоры: -на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E- 210210-093403 -420-2061). 2021 -2023 годы; -на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021г. по 30.03.2022г.)	Решение Ученого совета ИнФ от 30.03.2021г., протокол № 7	Решение Ученого совета КЧГУ от 31. 03. 2021г., протокол № 6	31.03.2021г.

## 11. Приложения (формы оформления отчетной документации)

### Приложение 1

#### ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

1. Фамилия: \_\_\_\_\_
2. Имя: \_\_\_\_\_
3. Отчество: \_\_\_\_\_
4. Профиль магистратуры: \_\_\_\_\_
5. Руководитель практики: \_\_\_\_\_
6. Сроки практики: \_\_\_\_\_

### Приложение 2

#### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Тема выпускной квалификационной работы:

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки выполнения
1.	Систематизация научной литературы по заявленной и утвержденной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы, методического и практического инструментария исследования.	
2.	Разработка плана проведения исследовательских мероприятий; подбор диагностических методик исследования.	
3.	Структурирование эмпирических данных, их предварительный анализ; обработка фактического и языкового материала; публикация статьи по теме исследования.	
4.	Активное участие в научно-практических конференциях, семинарах.	
5.	Подготовка текста ВКР к обсуждению на заседании кафедры литературы и журналистики.	

Руководитель практики

\_\_\_\_\_ *подпись*

**ОТЧЕТ  
О ВЫПОЛНЕНИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ**

(фамилия, имя, отчество)

Период выполнения	Краткое содержание выполняемых работ	Подпись руководителя

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ**

на

(фамилия, имя, отчество)

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

1 Степень выполнения индивидуального задания

2 Качество выполнения индивидуального задания

Предполагаемая оценка за практику \_\_\_\_\_

Научный руководитель

\_\_\_\_\_ *подпись*

Дата составления отзыва

\_\_\_\_\_ 202 г.

**АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО ПРАКТИКЕ**

Обучающийся

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

**1. Индивидуальное задание** (выполнил, не выполнил, частично выполнил)

**2. Качество оформления ВКР** (достоинства и недостатки работы, оригинальные выводы, эрудиция, уровень теоретической подготовки, знание литературы и т.д.)

**3. Отзыв научного руководителя** (положительный, отрицательный)

**Итоговая оценка утверждается на заседании кафедры черкесской и абазинской филологии**

Оценка \_\_\_\_\_ дата

Заведующий кафедрой